

# Ateliers d'Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale



*Pour SOLAFRIKA, l'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à faire prendre conscience des grands déséquilibres mondiaux et à encourager la réflexion sur les moyens d'y remédier*

*Elle a pour finalité l'évolution des mentalités et des comportements de chacun, dans le but de contribuer collectivement à la construction d'un monde plus juste, solidaire et durable*



Association SOLAFRIKA

---

# Préambule

---

*A l'échelle internationale, la pauvreté et les inégalités s'aggravent. Les conséquences de la mondialisation néo-libérale sont particulièrement chaotiques dans les pays du Sud.*

*En Europe et en France, les citoyens sont en quête d'outils d'information et d'analyse. Une recherche mue par le désir émergeant de mieux comprendre les relations Nord-Sud et par la volonté de s'impliquer d'avantage dans les enjeux de la solidarité internationale.*

*Dès 1981, l'éducation au développement et à la solidarité internationale – communément « éducation au développement », a été officiellement inscrite au programme de l'enseignement scolaire par le Bulletin officiel de l'Education Nationale.*

*Nul prétexte à la satisfaction d'une « bonne conscience », ni prétention à être une voix éducative « en plus » des autres. L'éducation au développement est un projet global qui trouve sa place dans l'enseignement scolaire et la formation professionnelle, dans la vie associative ainsi que dans les institutions.*

*L'éducation au développement vise à responsabiliser et transformer les mentalités et les comportements de chacun. Elle amène les individus à se poser ensemble les « bonnes questions » leur donnant envie de comprendre et les faisant réfléchir aux conséquences sur les pays du Sud de leurs actes de consommation. Elle invite à construire, collectivement, un monde juste, solidaire et durable.*

*L'éducation au développement fait connaître non seulement les grands déséquilibres entre les différentes régions du monde – informant sur les causes de la pauvreté et du mal développement, afin que l'on soit bien conscient qu'aujourd'hui le Nord et le Sud sont interdépendants ; mais elle éveille également l'esprit critique des citoyens en présentant des alternatives et des propositions d'engagement ouvertes à tous.*

*La promotion du commerce équitable et l'information sur le développement durable font partie de l'éducation au développement, tout comme l'éducation à la citoyenneté internationale et l'éducation à la paix.*



Les ateliers proposés par SOLAFRIKA s'adressent à un public âgé  
de 6 à 25 ans :

Ecoles primaires, collèges, lycées, MJC, centres de loisirs, maisons  
de quartiers, clubs de prévention, comités d'entreprises, ...

Nos objectifs : Favoriser l'intégration du concept de  
réflexion : informer, comprendre, agir

Notre pédagogie : Participative, interactive et réflexive

Ces ateliers s'inscriront dans la démarche globale d'un  
projet éducatif avec un suivi et une appropriation des outils  
pédagogiques par l'éducateur ou l'enseignant pour être  
pertinents et se révéler efficaces.

Nous proposons différentes formes d'ateliers :

Les ateliers de sensibilisation

Les ateliers de fabrication

Les chantiers (en France ou à l'étranger)



Nous proposons également d'accompagner votre établissement, pour le  
montage et la réalisation de projets de solidarité internationale, en France  
comme à l'étranger.

Nos projets en cours sur le terrain en Afrique peuvent être rattachés, si vous le  
désirez, à un projet pédagogique au sein de votre structure.



# Les enfants, le travail et l'éducation dans le monde

## Les objectifs :

- Découvrir la vie des enfants du Sud.
- Eveiller aux problématiques d'éducation et/ou de travail, ainsi que d'analphabétisme.



## Déroulement :

- Comment vivent les enfants du sud ?
- Quelles connaissances avons-nous sur le sujet ?
- Travaillons en groupe sur les causes et les conséquences de cette nécessité de travailler pour de nombreux enfants dans le monde.
- Quelle place est réservée à l'éducation pour ces enfants ?
- Parlons d'analphabétisme, comprenons ces conséquences, représentons-nous les taux d'enfants analphabètes sur les différents continents, la différence entre les filles et les garçons.

## Supports :

Conte « Babalou à l'école », jeu de plateau « A la rencontre des enfants du sud », jeu « des chaises », projection, fiches pédagogiques.



**Public :** de 6 à 15 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# L'eau dans le monde

## Les objectifs :

- Découvrir les différents aspects de l'eau.
- Sensibiliser aux conditions d'approvisionnement en eau des pays du Sud.
- Eveiller aux sources de pollution et de contamination de l'eau.



## Déroulement :

- A partir des connaissances des jeunes, reconstituons et approfondissons le cycle de l'eau.
- Immergeons-nous dans la vie quotidienne des enfants du sud et découvrons les dures conditions d'approvisionnement en eau.
- Quelle utilisation de l'eau faisons-nous, en quelle proportion ?
- Comparons les besoins et les quantités d'eau disponibles pour les habitants du Nord et du Sud.
- Analysons les sources de pollution et de contamination de l'eau.
- Réfléchissons à de simples actions quotidiennes permettant de réduire notre consommation et nos actes de pollution.



## Supports :

Conte, jeu « des chaises », projection, fiches pédagogiques.

**Public :** de 6 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# L'alimentation et les ressources alimentaires dans le monde

## Les objectifs :

- Sensibiliser aux inégales répartitions et consommation des ressources alimentaires.
- Eveiller au circuit de la chaîne alimentaire mondiale.
- Découvrir les conséquences de notre consommation sur l'équilibre alimentaire mondial.



## Déroulement :

- Comment vivent les paysans du Sud ?
- Où sont produits les aliments que nous consommons ?
- Comparons les régions où sont produits les aliments et celles qui les consomment.
- Reconstituons le circuit d'un aliment que nous consommons régulièrement.
- Analysons les conséquences de notre consommation alimentaire sur les populations du Sud.
- Réfléchissons à de petites actions concrètes pour rendre notre consommation alimentaire plus « égalitaire ».



## Supports :

Contes, jeu de plateau « Tiers monopoly », « Banane, cacao et compagnie », jeu de rôle « Le banquet mondial », projections (A la découverte du riz, de la banane, de l'arachide, du café, du cacao, de la canne à sucre, du thé, ...).



**Public :** de 6 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# L'empreinte écologique

## Les objectifs :

- Initier à la notion d'empreinte écologique.
- Eveiller aux conséquences de la taille de cette empreinte sur l'avenir de notre planète.



## Déroulement :

- A partir des connaissances des jeunes, listons les traces engendrées par la vie de l'Homme sur notre planète.
- Découvrons un indicateur permettant de calculer l'impact de notre mode de vie sur notre planète.
- Calculons notre empreinte écologique.
- Comparons notre empreinte à celle des habitants du sud.
- Réfléchissons à de simples actions quotidiennes permettant de réduire notre empreinte écologique.



## Supports :

Conte, jeu « des chaises », projection, fiches pédagogiques.

**Public :** de 8 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# Le changement climatique et la pollution de l'air

## Les objectifs :

- Sensibiliser à la problématique de la pollution de l'air.
- Eveiller à ses conséquences sur l'évolution climatique (réchauffement).



## Déroulement :

- Qu'est ce qu'un changement climatique ?
  - Quels types de pollution de l'air connaissons-nous ?
  - Comparons les quantités de gaz polluants produits par différents pays du Nord et du Sud.
  - Analysons les conséquences de cette pollution de l'air sur le climat et sur notre environnement.
- Réfléchissons à de simples actions concrètes permettant de réduire cette pollution de l'air.



## Supports :

Conte « Ittuq », jeu de plateau « la planète en jeu », jeu « des chaises », projection, fiches pédagogiques.



**Public :** de 8 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# La déforestation... désertification

## Les objectifs :

- Sensibiliser à la problématique de la déforestation.
- Eveiller à ses conséquences sur la désertification.
- Découvrir des techniques d'économie d'énergie et l'utilisation d'énergies alternatives.



## Déroulement :

- Qu'est ce qu'un désert, où sont ils localisés ?
  - Quel est le rôle de la forêt et des arbres ?
  - Quels facteurs conduisent à la déforestation ?
  - Analysons les conséquences de cette déforestation sur les activités humaines et le phénomène de désertification.
- Découvrons l'utilisation du « bois énergie » dans les pays du sud.
  - Réfléchissons à des techniques permettant d'économiser ce « bois énergie ».



## Supports :

Contes « Saanan du bois sacré », « Arbres de vie », projection, panneaux explicatifs.

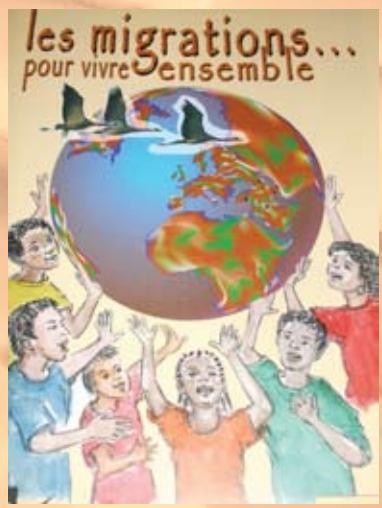
**Public** : de 8 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée** : séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# Les migrations pour vivre ensemble

## Les objectifs :

- Eveiller aux différents types de migrations.
- Découvrir les divers apports des migrants à notre société et la contribution qu'ils renvoient à leur société d'origine.



## Déroulement :

- D'où partent ces mouvements migratoires et où arrivent-ils ?
- Quelles sont les origines de ces mouvements ?
- Quels sont les différents statuts et situations issus des migrations ?
- Quels sont les différents apports et enrichissements dus aux migrations dans notre société multiculturelle ? (les personnalités, les musiques, les mots de vocabulaire, les plats culinaires,...)
- Réfléchissons et mettons en scène des exemples de migrations.
- Analysons les problèmes auxquels sont confrontés ces migrants.



## Supports :

Contes, planisphère, jeux de rôles (« les bonjours », « l'habit ne fait pas le moine », « Bafa-Bafa »), interprétations théâtrales.



**Public :** de 6 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# Discriminations et exclusions

## Les objectifs :

- Apprendre à rencontrer, à connaître, avant de juger, de rejeter, de mettre à part.
- Comprendre les risques engendrés par des situations d'exclusion ou de discrimination arbitraires.



## Déroulement :

- Découvrons ce que sont les préjugés et les stéréotypes.
  - Quelles sont les origines de ces préjugés et stéréotypes ?
  - Mettons en scène des situations de la vie quotidienne relatant un phénomène d'exclusion ou de discrimination.
- Analysons les différents types de discrimination et d'exclusion.
- Réfléchissons à des actions ou à des comportements allant dans le sens de la rencontre et de l'intégration.



## Supports :

Contes, planisphère, jeux de rôles (« les bonjours », « l'habit ne fait pas le moine », « Bafa-Bafa »), interprétations théâtrales, projection.



**Public :** de 6 à 18 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# La micro finance comme outil de développement

## Les objectifs :

- Sensibiliser aux problèmes d'accès au crédit pour les populations du Sud et du Nord.
- Découvrir la micro finance comme outil de développement permettant la création d'activités génératrices de revenus.
- Comprendre les limites que présente cet outil de développement.



## Déroulement :

- Les exclus du crédit !!
  - Comparons les différents types de crédit.
  - Découvrons les origines du micro crédit et son évolution.
  - Analysons les effets du micro crédit sur le développement local d'une communauté.
- 
- Comprenons pourquoi le micro- crédit s'adresse d'abord aux femmes...dans les pays du Sud.
  - Observons par un cas concret, les changements qu'à engendré l'accès au microcrédit dans une famille indienne.
  - Analysons les limites et les réflexions que cela amène.



**Supports :** Bande dessinées, jeu de plateau « Tiers monopoly », projection, récits d'expériences, ...

**Public :** de 14 à 20 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# Commerce mondial-Commerce équitable

## Les objectifs :

- Sensibiliser au fonctionnement et aux déséquilibres des relations commerciales internationales.
- Eveiller aux conséquences de ces relations sur le développement inégalitaire de certaines communautés.
- Montrer comment un « commerce plus équitable » peut permettre d'améliorer les conditions de vie des pays du Sud.
- Comprendre les mécanismes du commerce équitable en s'appuyant sur des cas concrets.



*Mon prix sera le votre !*



## Déroulement :

- Quels sont les bases et les dysfonctionnements du commerce international?
- A qui profitent le plus ces échanges commerciaux dans l'économie globalisée?
- Réfléchissons à des solutions plus équitables et à leurs conséquences directes ou indirectes..
- Que propose le « commerce équitable » ?
- Découvrons notre rôle primordial, en tant que « consom-acteur », dans le développement d'un commerce plus respectueux des producteurs.

**Supports :** jeu de plateau « Tiers mondopoly », jeu de rôle « travail d'enfer au paradis », jeu « du coton », projection, débat, expériences personnelles,...



**Public :** de 14 à 20 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# Partir... Pour être solidaire?

## Les objectifs :

- Réfléchir sur les moyens et les actions à mettre en œuvre pour un voyage solidaire.
- Connaître ses motivations...
- Sensibiliser sur le fait que la solidarité est une chose complexe.



## Déroulement :

- Partir pour être solidaire.
- Partir pour acquérir une expérience professionnelle.
- Comment partir : volontariat, bénévolat, chantiers jeunes ?
- Se questionner sur l'aide réellement apportée.
- Analyser les effets des séjours solidaires sur le développement local d'une communauté.
- Monter un projet ...questions pratiques.



**Supports :** Fiches pédagogiques, analyses d'expériences, projection, jeu de mise en situation,...

**Public :** de 14 à 20 ans, de 10 à 25 jeunes.

**Durée :** séance d'1 H, 2 H, ½ journée ou cycle de séances.

# L'économie d'énergie... les énergies alternatives

## Les objectifs :

- Sensibiliser à la surexploitation des énergies fossiles.
- Découvrir des techniques d'économie d'énergie et l'utilisation d'énergies alternatives.
- Construire des systèmes utilisant ces techniques.

## Déroulement :

Nous proposons des chantiers de fabrication sur différents systèmes. Ces systèmes peuvent équiper des lieux de vies alternatifs, constituer une vitrine de promotion des énergies alternatives et renouvelables, servir lors de manifestations (préparation de repas collectifs...).

### ➤ *Les cuiseurs et fours solaires*



### ➤ *Les séchoirs solaires (fruits, légumes, plantes aromatiques, ...)*



### ➤ *Les douches solaires*

➤ *Les cuiseurs à économie de bois*



➤ *Les autocuiseurs (ou « marmites Norvégiennes »)*



Crédit photo: FEEDA



➤ *Les toilettes sèches (démontables ou fixes)*



➤ *Les chalets en bois (démontables ou fixes)*

**Public** : de 12 à 25 ans, de 2 à 5 jeunes (pour un animateur).

**Durée** : ½ journée, journée, chantier de plusieurs jours (variable suivant les produits réalisés).

**Tarif** : prestation de l'animateur + matériel de fabrication suivant l'atelier (nous consulter).

# A la découverte des énergies

## Les objectifs :

- Découvrir les différentes sources d'énergies renouvelables.
- Construire des petits systèmes fonctionnant avec ces énergies.

## Les thèmes :

### L'air :

- fabrication d'une éolienne
- fabrication d'un moulin à vent
- fabrication d'un cerf-volant
- fabrication d'un baromètre



### Le soleil :

- fabrication d'un four solaire
- fabrication d'un cadran solaire
- fabrication d'un appareil photographique



### L'électricité et le magnétisme :

- fabrication d'une ampoule électrique
- fabrication d'un électroaimant
- fabrication d'une pile naturelle
- fabrication d'une boussole



### Les végétaux :

- fabrication de papier recyclé
- fabrication d'un bac à compost
- fabrication de biogaz



### L'eau :

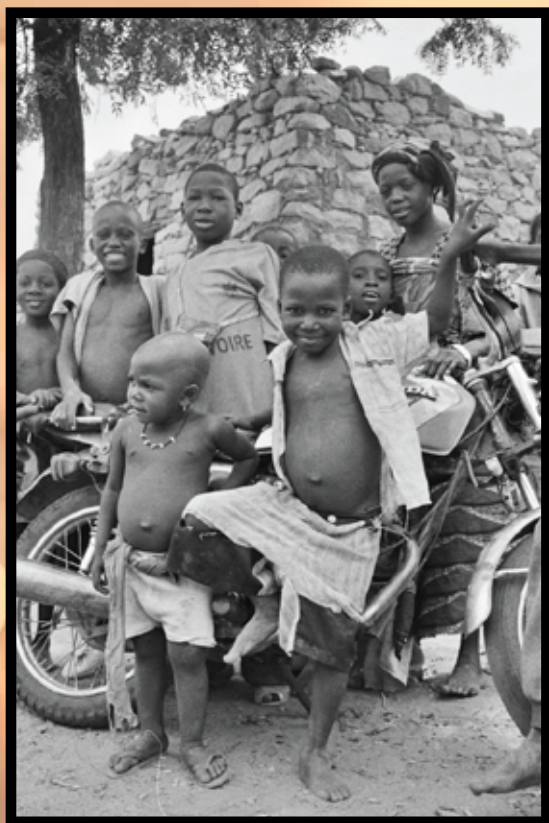
- fabrication d'un moulin à eau



**Public :** de 6 à 10 ans, de 5 à 10 enfants (adaptable selon le nombre d'animateur).

**Durée :** ½ journée, journée, cycle de séances.

**Tarif :** prestation de l'animateur + matériel de fabrication suivant l'atelier (nous consulter).



## Les formules :

Séance ponctuelle : sur un ou plusieurs thèmes.  
Cycle de plusieurs séances : sur un ou plusieurs thèmes.  
Chantier de fabrication : sur un ou plusieurs jours.

## Les tarifs :

Durée des ateliers	Tarifs
1 à 2 heures	40 euros / heure
1/2 journée	140 euros
journée	280 euros

Ces tarifs correspondent à la prestation d'un animateur.  
Pour les ateliers de fabrication ou les chantiers, les coûts des matériaux sont à rajouter au coût de la prestation animateur (nous contacter pour un devis personnalisé).

Pour l'accompagnement au montage de projet ou la mise en place de partenariat, veuillez nous contacter (devis personnalisé).  
Il convient d'ajouter à ces tarifs les frais de déplacement.



## Contact :



**SOLAFRIKA**  
Association loi 1901

Pour le développement et la solidarité internationale

Maison des Associations 31170 Tournefeuille

Tel : 06.82.91.76.55 E-mail : solafrika@yahoo.fr

[www.solafrika.org](http://www.solafrika.org)